



Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ
ZIAF 2021, Band 1, Heft 1

Kulturreflexivität im Lehramtsstudium? Konversationsanalyse als Zugang zur Durchführung und Analyse von Fallarbeit

Maxi Kupetz

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Zusammenfassung

In diesem Beitrag wird den Fragen nachgegangen, wie Kulturreflexivität (Nazarkiewicz 2010) im Lehramtsstudium durch Fallarbeit angebahnt werden und welchen Beitrag konkret ein konversationsanalytischer Ansatz zur Durchführung und Analyse von Fallarbeit leisten kann. Im theoretisch-methodischen Teil werden zuerst einige Prinzipien konversationsanalytischer Arbeit erläutert, anschließend werden aus dieser Perspektive interkulturelle Kommunikation, (Kultur-)Reflexivität und Fallarbeit zueinander in Beziehung gesetzt. Es folgt eine Beschreibung des empirischen Materials, das für Fallarbeit an der MLU Halle-Wittenberg verwendet wurde: eine videografierte Unterrichtssituation, in der Schüler*innen explizit verschiedene Zugehörigkeiten relevantsetzen. Im empirischen Teil des Beitrags werden die Ergebnisse einer Untersuchung von Aufzeichnungen studentischer Fallarbeit zusammengefasst. Es wird gezeigt, dass Fallarbeit, die sich an Vorgehensweisen der Konversationsanalyse orientiert, Seminarinteraktion ermöglicht, in der Studierende verschiedene Perspektiven (von Lehrkräften und Schüler*innen) (re-)konstruieren. Beobachtbar wird dies anhand der Verwendung des kommunikativen Verfahrens der Rede- und Gedankenwiedergabe. Hier wird Reflektieren als interaktionaler Prozess beobachtbar – was zu einem besseren Verständnis der interaktionalen Dimension der Entwicklung von Kulturreflexivität beiträgt.

Schlagwörter: Konversationsanalyse, Fallarbeit, Lehramtsstudium, Kulturreflexivität, interkulturelle Kommunikation

Abstract

This paper addresses the question how (culture) reflexivity (Nazarkiewicz 2010) can be fostered in teacher education courses. It explores how a Conversation Analytic (CA) approach may be useful for the methodic design of casework conducted with teacher students, and also for investigating student interaction based on casework. After an introduction to some basic Conversation Analytic principles, it will be shown how intercultural communication, (culture) reflexivity and casework can be related to each other from a CA perspective. In a next step, the empirical material used for casework is discussed (videos of classroom interaction, where membership and social categories are explicitly negotiated). This material was used in teacher training courses at Martin Luther University Halle-Wittenberg, and teacher students were recorded when discussing the case. Analysis of these recordings reveals that students make use of reported speech and thought in order to (re-)construct perspectives of pupils and teachers. By means of this communicative practice, the interactional process of ‚doing reflecting‘ is brought into being. Such observations on how constructing-perspectives-in-action is achieved empirically informs our understanding of the interactive dimension of developing culture reflexive orientations.

Keywords: Conversation Analysis, case-based learning, teacher education, (culture) reflexivity, intercultural communication



Maxi Kupetz (2021)

Kulturreflexivität im Lehramtsstudium?

Konversationsanalyse als Zugang zur Durchführung und Analyse von Fallarbeit

ZIAF 1(1), 137-142. DOI: <https://doi.org/10.17192/ziaf.2021.1.8422>

1 Screencast

Dieser Beitrag ist als Screencast unter folgendem Link abrufbar:

KULTURREFLEXIVITÄT, KONVERSATIONSANALYSE, FALLARBEIT MAXI KUPETZ



Kulturreflexivität im Lehramtsstudium? – Konversationsanalyse als Zugang zur Durchführung und Analyse von Fallarbeit

Jun.-Prof. Dr. Maxi Kupetz
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
Germanistisches Institut/Deutsch als Fremd- und Zweitsprache
Luisenstraße 2
06108 Halle (Saale)
maxi.kupetz@germanistik.uni-halle.de

ZIAF 1 (2021)



Abbildung 1: <https://www.ziaf.org/article/view/8422/8229>

2 Zitation

Kupetz, Maxi (2021): Kulturreflexivität im Lehramtsstudium? Konversationsanalyse als Zugang zur Durchführung und Analyse von Fallarbeit. *Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ* 1(1), 137-142, [00:00-32:34]. DOI: 10.17192/ziaf.2021.1.8422.

Literaturverzeichnis

- Auer, Peter (2013): *Sprachliche Interaktion – Eine Einführung anhand von 22 Klassikern*. 2., aktual. Auflage. Berlin u.a.: de Gruyter.
- Bergmann, Jörg R. (2001): Das Konzept der Konversationsanalyse. In: Brinker, Klaus; Burkhardt, Armin; Ungeheuer, Gerold; Wiegand, Herbert Ernst; Steger, Hugo (Eds.): *Text- und Gesprächslinguistik: ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung*. HSK 16, Band 2: Gesprächslinguistik. Berlin u.a.: de Gruyter, 919-927.
- Berndt, Constanze; Häcker, Thomas; Leonhard, Tobias (Eds.): *Reflexive Lehrerbildung revisited: Traditionen – Zugänge – Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Birkner, Karin; Auer, Peter; Bauer, Angelika; Kotthoff, Helga (2020): *Einführung in die Konversationsanalyse*. Berlin u.a.: de Gruyter.
- Butterworth, Judith (2015): *Redewiedergabeverfahren in der Interaktion – Individuelle Variation bei der Verwendung einer kommunikativen Ressource*. Heidelberg: Winter.
- Dausendschön-Gay, Ullrich; Krafft, Ulrich (1998): Kulturelle Differenz als account. In: Apfelbaum, Birgit; Müller, Hermann (Eds.): *Fremde im Gespräch. Gesprächsanalytische Untersuchungen zu Dolmetsch-Interaktionen, interkultureller Kommunikation und institutionalisierten Interaktionsformen*. Frankfurt/Main: IKO – Verlag für Interkulturelle Kommunikation, 163–197.
- Ehmer, Oliver (2011): *Imagination und Animation. Die Herstellung mentaler Räume durch animierte Rede*. Berlin u.a.: de Gruyter.

- Fabel-Lamla, Melanie; Kunze, Katharina; Moldenhauer, Anna; Rabenstein, Kerstin (Eds.): *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Groß, Andreas; Leenen, Wolf Rainer (2018): Fallbasiertes Lernen: Einsatz von Critical Incidents. In: Leenen, Wolf Rainer (Eds.): *Handbuch Methoden interkultureller Weiterbildung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 327-384.
- Günthner, Susanne (2000): Zwischen direkter und indirekter Rede. Formen der Redewiedergabe in Alltagsgesprächen. *Zeitschrift für Germanistische Linguistik* 28 (1), 1-22.
- Häcker, Thomas (2017): Grundlagen und Implikationen der Forderung nach Förderung von Reflexivität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Berndt et al. (Eds.), 21-45.
- Hausendorf, Heiko (2007): Gesprächs-/Konversationsanalyse. In: Straub, Jürgen; Weidemann, Arne; Weidemann, Doris (Eds.): *Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz: Grundbegriffe – Theorien – Anwendungsfelder*. Stuttgart u.a.: Metzler, 403-415.
- Hummrich, Merle (2016): Was ist der Fall? Zur Kasuistik in der Erziehungswissenschaft. In: Hummrich et al. (Eds.), 13-37.
- Hummrich, Merle; Hebenstreit, Astrid; Hinrichsen, Merle; Meier, Michael (Eds.): *Was ist der Fall? – Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns*. Wiesbaden: Springer VS.
- Kern, Friederike; Stövesand, Björn (2019): Zur kooperativen Analysepraxis beim Forschenden Lernen in der fachdidaktischen Lehramtsausbildung. In: Tyagunova, Tanya (Ed.): *Studentische Praxis und universitäre Interaktionskultur – Perspektiven einer praxeologischen Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, 889-119.
- Kotthoff, Helga (2002): Kultur(en) im Gespräch. In: Kotthoff, Helga (Ed.): *Kultur(en) im Gespräch*. Tübingen: Gunter Narr, 7-22.
- Kunze, Katharina (2016): Ausbildungspraxis am Fall. Empirische Erkundungen und theoretisierende Überlegungen zum Typus einer praxisreflexiven Kasuistik. In: Hummrich et al. (Eds.), 97-121.
- Kunze, Katharina (2017): Reflexivität und Routine. Zur empirischen Realität kasuistischer Gruppenarbeit im Universitätsseminar. In: Berndt et al. (Eds.), 214-227.
- Kupetz, Maxi; Becker, Elena (2020): „Interkulturelle Kommunikation im Unterricht“ – Empirische Beobachtungen im Kontext von DaZ als Gegenstand von Fallarbeit in der Lehrer*innenbildung. *ZIF Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht – MehrSprachen Lernen und Lehren* 25 (1), 115-143.
- Kupetz, Maxi (2021): Multimodalität und Adressatenorientierung im DaZ- und fachintegrierten Projektunterricht. In: *Gesprächsforschung – Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion* 22, 348-389.
- Kupetz, Maxi (im Druck): (Kultur-)Reflexivität als *doing reflecting*? Die Konstruktion von Perspektiven durch Redewiedergabeverfahren in studentischer Fallarbeit. In: Großhauser, Anna; Köpfer, Andreas; Siegismund, Hanna (Eds.): *Inklusion und Deutsch als Zweitsprache als Querschnittsaufgaben in der Lehrer*innenbildung – Konzeptuelle Entwicklungslinien und hochschuldidaktische Zugänge*. Trier: WVT, 55-79.
- Moldenhauer, Anna; Rabenstein, Kerstin; Kunze, Katharina; Fabel-Lamla, Melanie (2020): Kasuistik und Lehrer*innenbildung angesichts inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. Verhältnisbestimmungen, Modellierungen und Empirie der Praxis kasuistischer Lehre. In: Fabel-Lamla et al. (Eds.), 9-28.
- Nazarkiewicz, Kirsten (2010): *Interkulturelles Lernen als Gesprächsarbeit*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nazarkiewicz, Kirsten (2016): Kulturreflexivität statt Interkulturalität? Re-thinking cross-cultural – A culture reflexive approach. *Interculture Journal* 15 (26), 23-31.

- Sacher, Julia (2012): *Sprechen über sich selbst als kontrastives Verfahren: Die Etablierung von ALTER-EGO-Positionen, Identitätskonstruktion und Selbstdarstellung im Interview*. Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung.
- Sacher, Julia; Stövesand, Björn; Weiser-Zurmühlen, Kristin (2021): Zwischen Schule und Studium – Wissenskommunikation in studentischen Kleingruppen angehender Lehrer*innen. *Zeitschrift für Angewandte Linguistik* 74 (1), 93-121.
- Schegloff, Emanuel A. (2007): A tutorial on membership categorization. *Journal of Pragmatics* 39, 462–482.
- Schmidt, Richard; Becker, Elena; Grummt, Marek; Haberstroh, Max; Lewek, Tobias; Pfeiffer, Alexander (2019): Vorschlag für eine Systematisierung kasuistischer Lehr-Lern-Formate in der universitären Lehrer*innenbildung. *Fallportal KALEI*. https://blogs.urz.uni-halle.de/fallarchiv2/files/2019/02/KALEI_AK-Kasuistik_Systematisierung-von-Kasuistik.pdf.
- Selting, Margret; Auer, Peter; Barth-Weingarten, Dagmar et al. (2009): Gesprächsanalytisches Transkriptionssystem 2 (GAT 2). *Gesprächsforschung – Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion* 10, 353-402.
- Steinwand, Julia; Damm, Alexandra; Fabel-Lamla, Melanie (2020): Re-/Produktion von Differenz im inklusiven Unterricht. Empirische Befunde zum Einsatz videobasierter kasuistischer Lehreinheiten in der Lehrer*innenbildung. In: Fabel-Lamla et al. (Eds.), 200-216.
- Storck-Odabasi, Julian (2020): Diversität – Normativität – Normalität: Was Studierendeninteraktionen beim Besprechen von Vielfalt über Normativität und Normalität verraten. In: Skorsetz, Nina; Bonanati, Marina; Kuchartz, Diemut (Eds.): *Diversität und soziale Ungleichheit – Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule*. Wiesbaden: Springer VS, 96-100.

