



Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ
ZIAF 2023, Band 3, Heft 1

Die Evaluation der Interaktionskompetenz am Beispiel des Spanischen als Fremdsprache

Marta García García
Georg-August-Universität Göttingen

Zusammenfassung

Die Evaluation der Interaktionskompetenz (IK) stellt aufgrund ihrer komplexen Doppelnatur (Nguyen 2019) ein herausforderndes Unterfangen dar: Einerseits ist die IK sowohl sprachübergreifend als auch sprachspezifisch; andererseits wird die IK auch als individuelle Fähigkeit und als Ko-Konstruktion betrachtet. Es besteht daher Bedarf an detaillierten Beschreibungen dessen, was IK in einer Prüfungssituation ausmacht und wie diese in einer praktikablen Weise bewertet werden kann. Dieser Bedarf ist noch dringender, wenn es um die Evaluation auf dem Anfangsniveau und in anderen Sprachen als Englisch geht, da für beide Bereiche nur wenige Studien existieren. Vor diesem Hintergrund befasst sich dieser Beitrag mit den Fragen, welche Facetten von IK sich in einem Gruppen-Prüfungsgespräch zeigen und wie diese von den Prüfenden wahrgenommen und bewertet werden. In einem ersten Schritt werden zwei Fragmente aus einem Korpus von zehn mündlichen Spanisch-A1/A2 Prüfungen präsentiert. Daran anschließend werden Beispiele von 'interactional work' der Teilnehmenden verglichen und mit den individuellen Testergebnissen in Verbindung gebracht. Schließlich werden Implikationen der Ergebnisse für die Evaluation der IK diskutiert.

Schlagwörter: Interaktionskompetenz; Evaluation; Spanisch als Fremdsprache

Abstract

Assessing the Interactional Competence (IC) represents a challenging undertaking due to its intricate double nature (Nguyen 2019): on the one hand, IC is both general and language-specific; on the other hand, IC is considered both as an individual capacity as well as a joint construction. There is, therefore, a need for fine-grained descriptions of what interactional competence entails in a test situation and how to assess it in a feasible manner. This need is even more compelling when assessing the basic user level and languages other than English, as the number of studies in both areas is scarce.

From this background, this screencast addresses the issue of which facets of IC manifest themselves in an oral examination and how they are perceived and evaluated by the examiners, by analysing two excerpts of a corpus of ten oral examinations of Spanish at A1/A2 level. After providing a description of the 'interactional work' beginners jointly deployed, the relationship between management of interaction and individual test scores is examined. Finally, the implications of the results for the assessment of IC are discussed.

Keywords: Interactional competence; Assessment; Spanish as a Foreign Language



Marta García García (2023)

Die Evaluation der Interaktionskompetenz am Beispiel des Spanischen als Fremdsprache

ZIAF 3(1): 95–98. DOI: <https://doi.org/10.17192/ziaf.2023.3.1.8576>

1 Screencast

Dieser Beitrag ist als Screencast unter folgendem Link abrufbar:



Abbildung 1: <http://doi.org/10.17192/ziaf.2023.3.1.8576>

2 Zitation

García García, Marta (2023): Die Evaluation der Interaktionskompetenz am Beispiel des Spanischen als Fremdsprache. *Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ* 3(1): 95–98. DOI: <http://doi.org/10.17192/ziaf.2023.3.1.8576>.

3 Literaturverzeichnis

- Cekaite, Asta (2007): A child's development of interactional competence in a Swedish L2 classroom. *The Modern Language Journal* 91 (1), 45–62.
- Greer, Tim; Potter, Hitomi (2008): Turn-taking practices in multi-party EFL oral proficiency tests. *Journal of Applied Linguistics* 5 (3), 297–320.
- Hall, Joan K. (1995): „Aw, man, where you goin'!": Classroom interaction and the development of L2 interactional competence. *Issues in Applied Linguistics* 6 (2), 37–62.
- Hall, Joan K. (2018): From L2 interactional competence to L2 interactional repertoires: reconceptualising the objects of L2 learning. *Classroom Discourse* 9 (1) 25–39.
- Hall, Joan K.; Pekarek Doehler, Simona (2011): L2 interactional competence and development. In: Hall et al. (Eds.), 1–15.
- Hall, Joan K.; Hellermann, John; Pekarek Doehler, Simona (Eds.): *L2 Interactional Competence and Development*. Clevedon: Multilingual Matters.
- He, Agnes W.; Young, Richard (1998): Language proficiency interviews: A discourse approach. In: Young, Richard; He, Agnes W. (Eds.): *Talking and testing. Discourse approaches to the assessment of oral proficiency*. Amsterdam: John Benjamins, 1–24.
- Hellermann, John (2009): Practices for dispreferred responses using „no" by a learner of English. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching (IRAL)* 47(1), 95–126.

- Hellermann, John (2011): Members' methods, members' competencies: Looking for evidence of language learning in longitudinal investigations of other-initiated repair. In: Hall et al. (Eds.), 147–172.
- Kasper, Gabriele (2006): Participant orientations in German conversation-for-learning. *The Modern Language Journal* 88, 551–567.
- Kim, Younhee (2017): Topic initiation in conversation-for-learning. Developmental and pedagogical perspectives. *English Teaching* 72 (1), 73–103.
- Kim, Du Re (2020): Emergence of proactive self-initiated self-repair as an indicator of L2 IC development. *Applied Linguistics* 41 (6), 901–921.
- Kramsch, Claire (1986): From language proficiency to interactional competence. *The Modern Language Journal* 70 (4), 366–372.
- Luk, Jasmine (2010): Talking to score. Impression management in L2 oral assessment and the co-construction of a test discourse genre. *Language Assessment Quarterly* 7 (1), 25–53.
- Nguyen, Hanh thi (2019): Conclusion. Deepening roots and broadening horizons in interactional competence research and praxis. In: Salaberry & Kunitz (Eds.), 397–412.
- Pekarek Doehler, Simona (2018): Elaborations on L2 interactional competence: the development of L2 grammar-for-interaction. *Classroom Discourse* 9 (1) 3–24.
- Pekarek Doehler, Simona; Pochon-Berger, Evelyn (2011): Developing 'methods' for interaction: A cross-sectional study of disagreement sequences in French L2. In: Hall et al. (Eds.), 206–243.
- Roever, Carsten; Kasper, Gabriele (2018): Speaking in turns and sequences: Interactional competence as a target construct in testing speaking. *Language Testing* 35 (3), 331–355.
- Salaberry, M. Rafael; Kunitz, Silvia (Eds.): *Teaching and Testing Interactional Competence*. New York: Routledge.
- Seedhouse, Paul (2019): The dual personality of 'topic' in the IELTS Speaking Test. *ELT Journal* 73 (3), 247–256.
- Sert, Olcay (2019): The interplay between collaborative turn sequences and active listenership. Implications for the development of L2 interactional competence. In: Salaberry & Kunitz (Eds.), 142–166.