



Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ

ZIAF 2023, Band 3, Heft 1

## Unterrichtliche Interaktion aus didaktischer Perspektive

Ein konzeptioneller Beitrag zur Interaktionskompetenz im Lehrberuf und  
ihrer Erforschung

Michael Schart

Friedrich-Schiller-Universität Jena

## Zusammenfassung

Im Beitrag werden konzeptionelle Überlegungen zur Rolle der Interaktionskompetenz im Lehrberuf dargelegt. Das interaktionale Geschehen im Fremdsprachenunterricht wird dabei konsequent aus einer didaktischen Perspektive betrachtet. Die Besonderheiten dieser Perspektive werden zunächst beschrieben und es wird gezeigt, weshalb sie einen wichtigen Beitrag zur Weiterentwicklung der Interaktionsforschung im Fach Deutsch als Fremdsprache leisten kann. Ausgehend von diesen methodologischen Erwägungen richtet sich der Blick im zweiten Teil der Präsentation auf die Interaktionskompetenz von Lehrenden. Es werden zum einen anhand von verschiedenen Modellen Möglichkeiten der Ausdifferenzierung dieser Kompetenz vorgestellt. Zum anderen wird am Beispiel von Daten aus mehreren Studien diskutiert, wie sie im konkreten Handeln von Lehrenden ihren Ausdruck findet. Der Beitrag zeigt auf, vor welchen Herausforderungen Lehrende stehen, wenn sie ihre Interaktionskompetenz weiterentwickeln möchten. Es wird deutlich, dass es eines umfangreichen interaktionalen Handlungsrepertoires bedarf, um den Bedingungen unterschiedlicher Kontexte und verschiedener Unterrichtsphasen gerecht werden zu können.

**Schlagwörter:** didaktische Perspektive, Komplexität von Interaktion, Interaktionskompetenz von Lehrenden, dialogisches Lernen

## Abstract

The paper offers a conceptual analysis of the significance of interactional competence in foreign language teaching. Specifically, the presentation examines the interactive dynamics in language classrooms from a didactic perspective. It describes the salient features of this perspective and underscores its potential for advancing research on interaction in the field of German as a foreign language. The second part of the paper delves into the concept of teachers' interactional competence. Various models are presented to showcase the diverse possibilities for characterizing this competence. Drawing on data from multiple studies, the paper elucidates how teachers manifest their interactional competence through specific actions. The paper also sheds light on the challenges teachers face in enhancing their professional skills. Notably, teachers require a broad range of interactional strategies to navigate different instructional contexts and phases of instruction effectively.

**Keywords:** didactic perspective; complexity of interaction; interactional competence; dialogic teaching



Michael Schart (2023)

Unterrichtliche Interaktion aus didaktischer Perspektive

ZIAF 3(1): 41–47. DOI: <https://doi.org/10.17192/ziaf.2023.3.1.8588>

## 1 Screencast

Dieser Beitrag ist als Screencast unter folgendem Link abrufbar:



**Abbildung 1:** <http://doi.org/10.17192/ziaf.2023.3.1.8588>

## 2 Zitation

Schart, Michael (2023): Unterrichtsliche Interaktion aus didaktischer Perspektive. *Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ* 3(1): 41–47. DOI: <http://doi.org/10.17192/ziaf.2023.3.1.8588>.

## 3 Literaturverzeichnis

- Alexander, Robin J. (2008): *Towards Dialogic Teaching: Rethinking Classroom Talk*. York: Dialoges.
- Allwright, Richard (1984): The importance of interaction in classroom language learning. *Applied Linguistics* 5 (2), 156-171.
- Aubrey, Scott; King, Jim; Almukhaild, Hayyadab (2020): Language Learner Engagement During Speaking Tasks: A Longitudinal Study. *RELC Journal* 53 (3), 519 – 533.
- Becker-Mrotzek, Michael; Quasthoff, Uta (Eds.) (1998): Unterrichtsgespräche zwischen Gesprächsforschung, Fachdidaktik und Unterrichtspraxis. *Der Deutschunterricht* 50 (1), 3–13.
- Bloome, David (2015): The role of talk in group-based activity in classrooms. In: Markee, Numa (Ed.): *The Handbook of Classroom Discourse and Interaction*. Chichester: John Wiley, 128-141.
- Böheim, Ricardo; Urdan, Tim; Knogler, Maximilian; Seidel, Tina (2020): Student hand-raising as an indicator of behavioral engagement and its role in classroom learning. *Contemporary Educational Psychology* 62, 1-15.
- Burwitz-Melzer, Eva; Riemer, Claudia; Schmelter, Lars (Eds.) (2022). *Feedback beim Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen*. Arbeitspapiere der 42. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. Tübingen: Narr.

- Canale, Michael; Swain, Merrill (1980): Theoretical bases of communicative Approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics* 1 (1), 1–47.
- Canale, Michael (1983): From Communicative Competence to communicative language pedagogy. In: Richards, Jack C.; Schmidt, Richard (Eds.): *Language and Communication*. London: Routledge, 2 - 24.
- Chappell, Philip (2016): Creativity Through Inquiry Dialogue. In: Jones, Rodney H.; Richards, Jack C. (Eds.): *Creativity in language teaching: Perspectives from research and practice*. New York: Routledge, 130-145.
- Chavez, Monika M. (2007): The orientation of learner language use in peer work. Teacher role, learner role and individual identity. *Language Teaching Research* 11 (2), 161–188.
- Dalton-Puffer, Christine (2007): Discourse in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms. Amsterdam: J. Benjamins.
- DESI-Konsortium (Ed.) (2008): *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch*. Ergebnisse der DESI-Studie. DESI-Konsortium. Weinheim: Beltz (Beltz Pädagogik).
- Deters-Philipp, Ann-Cathrin (2018): *Lehrersprache im Englischunterricht an deutschen Grundschulen*. Eine Interviewstudie mit Lehrkräften. Münster/New York: Waxmann.
- Dinsmore, David (1985). Waiting for Godot in the EFL classroom. *ELT Journal* 39 (4), 225–234.
- Doff, Sabine; Klippel, Friederike (2007): *Englischdidaktik*. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor.
- Ellis, Rod (2006): Researching the effects of form-focussed Instruction on L2 Acquisition. *AILA Review* 19 (1), 18-41
- Escobar Urmeneta, C.; Walsh, S. (2017): Classroom interactional competence in content and language integrated learning. In: Llinares, Ana; Morton, Tom (Eds.): *Linguistics Perspectives on CLIL*. Amsterdam: John Benjamins, 189-206.
- Gee, James Paul (2016): The vexed nature of language learning. In: Jones, Rodney H.; Richards, Jack C. (Eds.): *Creativity in language teaching: Perspectives from research and practice*. Routledge: New York, 63 – 76.
- Hall, Joan Kelly; Hellermann, John; Pakarek Doehler, Simona (Eds.) (2011): *L2 Interactional Competence and Development*. PA: Multilingual Matters.
- Hall, Joan Kelly (2010): Interaction as method and result of language learning. *Language Teaching* 43 (2), 202—215.
- Haneda, Mari; Wells, Gordon (2008): Learning an additional Language through Dialogic Inquiry. *Language and Education* 22 (2), 114-136.
- Hardman, Frank (2019): Embedding a dialogic pedagogy in the classroom. What is the research telling us? In: Mercer, Neil; Wegerif, Rupert; Major, Louis (Eds.): *The Routledge International Handbook of Research on Dialogic Education*. London: Routledge, 139–150.
- Henrici, Gert (1995): *Spracherwerb durch Interaktion? Eine Einführung in die fremdsprachenerwerbsspezifische Diskursanalyse*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Hertzsch, Helen; Schneider, Frank. M. (2018): Kommunikationskompetenz von Lehrkräften an Schulen. In: Vogel, Ines C. (Ed.): *Kommunikation in der Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 75-100.
- Kim, Min-Young; Wilkinson, Ian A.G. (2019): What is dialogic teaching? Constructing, deconstructing, and reconstructing a pedagogy of classroom talk. *Learning, Culture and Social Interaction* 21, 70–86.
- King, John (2013): Silence in the Second Language Classrooms of Japanese Universities. *Applied Linguistics* 34 (3), 325-343.

- Kleppin, Karin; Königs, Frank G. (1991): *Der Korrektur auf der Spur* - Untersuchungen zum mündlichen Korrekturverhalten von Fremdsprachenlehrern. Bochum: Brockmeyer.
- Kramsch, Claire (1986): From language proficiency to interactional competence. *The Modern Language Journal* 70 (4), 366 – 372.
- Kurz, Natalia (2015): „Muttersprachler ist kein Beruf“. Eine Interviewstudie zu subjektiven Sichtweisen von Russischlehrenden mit russischsprachiger Zuwanderungsgeschichte. Tübingen: Stauffenburg.
- Lee, Rachel (2016): Implementing dialogic teaching in a Singapore English language classroom. *RELC Journal* 47 (3), 279-293.
- Legutke, Michael; Howard, Thomas (1991): *Process and Experience in the Language Classroom*. London: Longman.
- Legutke, Michael; Saunders, Constanze; Schart, Michael (2022). Zwischen den Disziplinen: Anmerkungen zur Fachspezifik des Professionswissens von Fremdsprachenlehrkräften. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 33 (2), 157-181.
- Lemke, Jay L. (1990): *Talking science. Language, learning and values*. Norwood, New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
- Lightbown, Patsy (1985): Great expectations: second-language acquisition research and classroom teaching. *Applied Linguistics* 6, 173-189.
- Littleton, Karen; Mercer, Neil (2013): *Interthinking: Putting Talk to Work*. London: Routledge.
- Llinares, Ana; Morton, Tom; Whittaker, Rod (2012): *The Role of Language in CLIL*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Long, Michael & Sato, Charlene J. (1983): Classroom Foreigner Talk Discourse: Forms and Functions of Teachers' Questions. In: Seliger, Herbert W.; Long, Michael (Eds.): *Classroom-Oriented Research in Second Language Acquisition*. Rowley, MA: Newsbury House, 268-286.
- Lu, Chenhang (2022). *Studentisches Lern-Engagement im digitalen Fremdsprachenunterricht*. Masterarbeit, Friedrich-Schiller Universität Jena (unveröffentlicht).
- Mehan, Hugh (1979): *Learning lessons: Social organization in the classroom*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Mercer, Neil; Howe, Christin (2012). Explaining the Dialogic Process of Teaching and Learning: The Value and Potential of Sociocultural Theory. *Learning, Culture and Social Interaction* 1, 12-21.
- Nassaji, Hossein; Kartchava, Eva (2020): Corrective Feedback and Good Language Teachers. In: Griffiths, Carol; Tajeddin, Zia; Modares, Tarbiat (Eds.): *Lessons from Good Language Teachers*. Cambridge University Press, 151-163.
- Nunan, David (1987): *Communicative language teaching: Making it work*. *English Language Teaching Journal*, 41 (2), 136–145.
- Pauli, Christine; Reusser, Kurt (2018): *Unterrichtsgespräche führen – das Transversale und das Fachliche einer didaktischen Kernkompetenz*. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 36 (3), 365–377.
- Piepho, Hans-Eberhard (1974): *Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lernziel im Englischunterricht*. Dornburg-Frickhofen: Frankonius-Verlag.
- Richert, Peggy (2005): *Typische Sprachmuster der Lehrer-Schüler-Interaktion: Empirische Untersuchung zur Feedbackkomponente in der unterrichtlichen Interaktion*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Riemer, Claudia (2022). Interaktional statt inzidentuell. Zur Effektivität mündlichen korrektiven Feedbacks in der L2-Unterrichtsinteraktion. In: Burwitz-Melzer, Eva; Riemer, Claudia; Schmelter, Lars (Eds.): *Feedback beim Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen*. Tübingen: Narr, 101-112.
- Sato, Masatoshi; Ballinger, Susan (2016): Understanding peer interaction: synthesis and directions. In: Sato, Masatoshi; Ballinger, Susan (Eds.): *Peer Interaction and Second Language Learning*. Amsterdam: John Benjamins, 1-30.
- Sato, Masatoshi; Storch, Neomy (2022): Context matters: Learner beliefs and interactional behaviors in an EFL vs. ESL context. *Language Teaching Research* 26 (5), 919 – 942.
- Schart, Michael (2019). Dialogische Lernprozesse in Plenums- und Gruppenarbeit. In: Falkenhagen, Charlott; Funk, Hermann; Reinfried, Marcus; Laurenz Volkmann (Eds.): *Sprachen lernen integriert: global, regional, lokal*. 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung in Jena. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, 161-176.
- Schart, Michael (2020): *Fach- und sprachintegrierter Unterricht an der Universität*. Untersuchungen zum Zusammenspiel von Inhalten, Aufgaben und dialogischen Lernprozessen. 2. korrigierte Auflage. Tübingen: Narr.
- Schart, Michael (2021): Dialogisches Lernen in einer digitalen Lernumgebung. In *Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ* 1 (1), 35-68.
- Schart, Michael; Legutke, Michael (erscheint 2023): *Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung*. Vollständig überarbeitete 2. Auflage. Berlin: Langenscheidt (Deutsch lehren lernen, Basis, Einheit 1).
- Schwab, Götz (2009): *Gesprächsanalyse und Fremdsprachenunterricht*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Schwab, Götz; Hoffmann, Sabine; Schön, Almut. (Eds.) (2017): *Interaktion im Fremdsprachenunterricht*. Beiträge aus der empirischen Forschung. LIT Verlag.
- Seedhouse, Paul (2010): *The Interactional Architecture of the Language Classroom: A Conversation Analysis Perspective*. Malden, MA: Blackwell Pub.
- Sedova, Klara; Sedlacek, Martin; Svaricek, Roman (2016): Teacher professional development as a means of transforming student classroom talk. *Teaching and Teacher Education* 57, 14 – 25.
- Sinclair John M.; Coulthard, Melcolm R. (1975): *Towards an analysis of discourse*. London: Oxford University Press.
- Terhart, Ewald (1987): Kommunikation im Kollegium. *Die Deutsche Schule* 79, 440–450.
- Terhart, Ewald (1992): Reden über Erziehung. Umgangssprache, Berufssprache, Wissenschaftssprache. *Neue Sammlung* 32 (2), 195-214.
- Thomson, Katrin (2020a): Classroom Discourse im fremdsprachenunterrichtlichen Kontext: Gegenstandsbereiche – Einflussfaktoren-Kompetenzentwicklung. Basisartikel Themenheft „Unterrichtsdiskurs“. *Praxis Fremdsprachenunterricht* 17 (4), 6-9.
- Thomson, Katrin (2020b): Teacher talk matters: Lehrersprache im Englischunterricht lernförderlich einsetzen. Themenheft „Unterrichtsdiskurs“. *Praxis Fremdsprachenunterricht* 17 (4), 4-8.
- Thomson, Katrin (2022). Conceptualizing Teachers L2 Classroom Discourse Competence (CDC): A Key Competence in Foreign Language Teaching. In: Thomson, Katrin (Ed.): *Classroom Discourse Competence*. Current Issues in Language Teaching and Teacher Education. Tübingen: Narr, 13-30.
- Tian, Guiming (2021): *Interaktive Prozesse im Online-Unterricht Deutsch als Fremdsprache*. Masterarbeit, Friedrich-Schiller-Universität Jena (unveröffentlicht).

- Tudor, Ian (2001): *The Dynamics of the Language Classroom*. Cambridge: CUP.
- van Lier, Leo (1996): *Interaction in the language curriculum. Awareness, autonomy, and authenticity*. London, New York: Longman.
- Young, Richard, F. (2003): Learning to talk the talk and walk the walk: Interactional competence in academic spoken English. *North Eastern Illinois University Working Papers in Linguistics* 2, 26-44.
- VanPatten, Bill (2020): Theories and language teaching. In: VanPatten, Bill; Keating, Gregory D.; Wulff, Stefanie (Eds.): *Theories in Second Language Acquisition: An Introduction*. London: Taylor & Francis Group, 271-290.
- Walsh, Steve (2011): *Exploring Classroom Discourse: Language in Action*. Abingdon: Routledge.
- Walsh, Steve (2013): *Classroom discourse and teacher development*. Edinburgh, Scotland: EUP.
- Weil, Maralena; Gröschner, Alexander; Schindler, Ann-Kathrin; Böheim, Ricardo; Hauk, Dennis; Seidel, Tina (Eds.) (2020): *Dialogische Gesprächsführung im Unterricht. Interventionsansatz, Instrumente und Videokodierungen*. Münster; New York: Waxmann.
- Wells, Gordon (2009): Dialogic Inquiry as Collaborative Action Research. In: Noffke, Susan E.; Somekh, Bridget (Eds.): *The SAGE Handbook of Educational Action Research*. Los Angeles, CA: Sage, 50 – 61.
- Wipperfürth, Manuela (2015). *Professional vision in Lehrernetzwerken. Berufssprache als ein Weg und ein Ziel von Lehrerprofessionalisierung*. Münster/New York: Waxmann.
- Zedler, Peter (2013): Allgemeine Erziehungswissenschaft und Empirische Bildungsforschung. *Die Deutsche Schule* 105 (4), 415-433.